\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(білім беру ұйымының атауы)  
Орта білім беру ұйымының педагогіне арналған қысқамерзімді жоспар

**12-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **6 саны және цифры / Мектептегі концерт** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленгеннүктелердің бір-біріне қатыстыорналасуын анықтау;  1.5.2.1 цифрды саннан ажырату,көрнекі түрде біртаңбалы сандардытүрлі тәсілдермен: нүктелержиынтығымен, таяқшалармен жәнесан сәулесінде көрсету. | |
| Сабақтың мақсаты: | 6 саны және цифрымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Біздіңкейіпкерлеріміздіңмектебіне барамыз. Олар қызықты тапсырма дайындады. |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  **«Допты лақтыру»** әдісі.  Мұғалім допты бір оқушыға лақтырады.  Допты қағып алған оқушыға тапсырмаұсынады. Мұғалім допты келесі оқушыға лақтырады.  Ойын осылай бірнеше рет жалғасады.  –2 саныныңқұрамын айт.  –3 саныныңқұрамын айт.  –4 саныныңқұрамын айт.  –5 саныныңқұрамын айт. | Сандардың құрамын айтады.  Тапсырмалар құрастырады. |  | **«Допты лақтыру»** әдісі. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Суретке қара. Біз қандай санды оқып үйренеміз? Түсіндір, 6 санын қалай алдық? | Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  | Сандықкесінді. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  Оқулықтағы №1 тапсырмадағы суретке мұқият қарап, «неше» сөзімен сұрақтар құрастыр.  Неше ұл бала би биледі?(5)  Неше қыз бала би биледі? (1)  Барлығы неше бала би биледі? (6)  Неше бала домбыра тартты? (3)  Неше қыз жетіген тартады? (1)  Неше қыз қобызда ойнады? (2)  Барлығы неше бала аспапта ойнады? (6)  Сахнада неше шар ілінген? (6)  Карточкалар мен таңбалардың көмегімен теңсіздіктер құрастыр.  Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  6 цифры қалай жазылатынын анықтап қара (баспа негіздегі дәптердегі жазу). Мұғалім 6 цифрын тақтада жазып көрсетеді.  Талдау:  6 санын сандық кесіндіде қалай алдық? | Оқушылар «неше» сөзімен сұрақтар құрастырады.  Карточкалар мен таңбалардың көмегімен теңсіздіктер құрастырады.  5<1, 3<2, 6<3, 2<1, 6<5, 5<3, 5<2, 6<1, 6<2.  Дәптердегі 6 цифрын жазуды орындайды.  Сандық кесіндіде5 санынан оң жаққа бір қадам жасадық.  Оқушылар 5 санын 1-ге арттырғаннан 6 саны алынады деп түсіндіреді. |  | Оқулық, дәптер.  Карточкалар мен таңбалар.  Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №3 тапсырманы орындайды.  6 санының құрамымен жұмыс жасау.  Концерткеқатысушылар сөрелерге аспаптарды орналастырды. Сөрелердің әрқайсысында олардың алты-алтыдан болуы үшін әр түрінен неше аспаптан қосу қажет?  1 + 5 = 6 (Домбыра)  3 + 3 = 6 (Даңғыра)  2 + 4 = 6 (Баян)  5+1=6 (Асатаяқ)  4+2=6 (Тұяқтас)  2 +4=6(Сыбызғы) | 6 санының құрамын жазады. | Оқушылардың жұмысы **«Шапалақтау» әдісі** бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді, меңгергенін тексеру**  Оқулықтағы №4 тапсырманы орындайды. Cандықкесіндіні пайдаланып, сандарды салыстырады. Оқушылар сандықкесіндіде оң жақта орналасқан сан әрқашан сол жағындағы саннан артық болатынын ескереді. | Cандық кесіндіні пайдаланып, сандарды салыстырады.  5< 6 2<4  4<6 3<5  6>5 5>2 |  |  |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  «**Жұптас, ойлан, бөліс»** әдісі.Оқулықтағы №2 тапсырманы жұптасып орындайды. Дәптерге орындауына болады.  Суреттер бойынша мысалдар құрастырады.  1+4=51 + 2 = 3 3 + 3 = 6  4 + 1 = 5 2 + 1 = 3 2 + 2 = 4 | Оқушылар жұптасып, ойлана отырып ойларымен бөліседі. | Мұғалім жұптық жұмыста белсенділік танытқан оқушыларды «Фигуралар» әдісі бойынша бағалайды.  Жұлдызша – «Жарайсың»  Төртбұрыш–Жақсы  Үшбұрыш –Талпын | «**Жұптас, ойлан, бөліс»** әдісі. |
| **Рефлексия**  32-35 | **«Алмаағашы»** әдісі.Оқушыларға сабақ басында екі түсті «алма» беріледі.  Жасыл түсті алма – мен бүгін бәрін жақсы орындадым деп ойлаймын: менің көңіл күйім көтеріңкі.  Қызыл түсті алма – мен тапсырманы орындай алмадым, көңіл күйім жоқ. | Оқушылар сабақ соңында қалаған алманы ағашқа іледі. |  | **«Алмаағашы»** әдісі. |